Бланк ДОО

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанников старшей группы

2023-2024 учебный год

Воспитатели: _____

_____

Пояснительная записка

Педагогическая диагностика разработана на основании и во исполнение Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики:

- индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- **стартовая диагностика** проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО;
- **финальная диагностика** проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням сформированности показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

- **показатель сформирован**: наблюдается в самостоятельной наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым – 2 балла;
- **показатель в стадии формирования:** проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры – 1 балл;
- **показатель не сформирован:** не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно – 0 баллов.

Средний уровень освоения содержания программы по образовательным областям оценивается по баллам:

2 – 1,8 балла (норма)- высокий уровень развития; ***1,7 – 1 балл (норма)*** – средний уровень развития; ***0,9 –0 (ниже нормы)*** – низкий уровень развития.

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**													
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)													
		Сфера социальных отношений													
		Отношение к самому себе		**Отношение к сверстникам**		**Отношение к взрослым**		**Эмоции**				**Семья**			
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок может рассказать о себе, выразить собственные потребности, желания	Ребенок имеет представление о некоторых своих правах	Ребенок имеет предпочтения в общении	Ребенок охотно вступает в общение со сверстниками	Ребенок уважительно относится к взрослым, пожилым людям	Ребенок охотно вступает в общение со взрослыми	Ребенок понимает свои и чужие эмоциональные состояния, демонстрирует эмоциональной поддержки	Ребенок откликается на просьбу помочь	Ребенок выразить чувства и эмоции в мимике, пантомимике, действиях, интонации	Ребенок демонстрирует адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний	Ребенок знает членов своей семьи, ближайших родственников по линии матери и отца	Ребенок имеет представление о способах поддержки родственных связей (переписка, разговор, совместный отдых, традиции, походы в гости и др.)	Ребенок проявляет заботу по отношению к членам своей семьи, оказывает посильную помощь больному члену семьи	**Средний показатель по ребенку**
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**													
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)													
		Сфера социальных отношений													
		Отношение к самому себе		**Отношение к сверстникам**		**Отношение к взрослым**		**Эмоции**				**Семья**			
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок может рассказать о себе, выразить собственные потребности, желания	Ребенок имеет представление о некоторых своих правах	Ребенок имеет предпочтения в общении	Ребенок охотно вступает в общение со сверстниками	Ребенок уважительно относится к взрослым, пожилым людям	Ребенок охотно вступает в общение со взрослыми	Ребенок понимает свои и чужие эмоциональные состояния, демонстрирует эмоциональной поддержки	Ребенок откликается на просьбу помочь	Ребенок выразить чувства и эмоции в мимике, пантомимике, действиях, интонации	Ребенок демонстрирует адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний	Ребенок знает членов своей семьи, ближайших родственников по линии матери и отца	Ребенок имеет представление о способах поддержки родственных связей (переписка, разговор, совместный отдых, традиции, походы в гости и др.)	Ребенок проявляет заботу по отношению к членам своей семьи, оказывает посильную помощь больному члену семьи	**Средний показатель по ребенку**
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»								
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)								
		Сфера социальных отношений					Область формирования основ гражданственности и патриотизма			
		Поведение в обществе		Поведение в игре						
№	Ф.И. ребенка	Ребенок ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения	Ребенок использует при общении вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)	Ребенок в совместной деятельности принимает общую цель, договаривается о способах деятельности и материалах, может уступить в конфликтной ситуации	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Ребенок способен действовать в точном соответствие с игровой задачей и правилами	Ребенок имеет представление о государственных символах России (герб, гимн, флаг), знает историю их возникновений	Ребенок имеет представление о государственных праздниках России (День России, День народного единства, День Государственного флага РФ, День Государственного герба РФ, День Победы, День защитника Отечества, Всемирный день авиации и космонавтики)	Ребенок знает/может назвать/показать на картинке и в среде естественной достопримечательности населенного пункта, в котором живет	Средний показатель по ребенку
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»								
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)								
		Сфера социальных отношений					**Область формирования основ гражданственности и патриотизма**			**Средний показатель по ребенку**
		Поведение в обществе		**Поведение в игре**						
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения	Ребенок использует при общении вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)	Ребенок в совместной деятельности принимает общую цель, договаривается о способах деятельности и материалах, может уступить в конфликтной ситуации	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Ребенок способен действовать в точном соответствие с игровой задачей и правилами	Ребенок имеет представление о государственных символах России (герб, гимн, флаг), знает историю их возникновений	Ребенок имеет представление о государственных праздниках России (День России, День народного единства, День Государственного флага РФ, День Государственного герба РФ, День Победы, День защитника Отечества, Всемирный день авиации и космонавтики)	Ребенок знает/может назвать/показать на картинке и в среде достопримечательности естественной населенного пункта, в котором живет	
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)	

№	Ф.И. ребенка	Сфера трудового воспитания						Область формирования основ безопасного поведения				Средний показатель по ребенку
		Ребенок имеет представления о разных видах производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство)	Ребенок имеет представления о разных видах обслуживающего труда (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля)	Ребенок имеет представление о структуре трудового процесса (мотив, цель, инструменты, оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар и т.д.	Ребенок имеет элементарные экономические представления (назначение рекламы, денег)	Ребенок охотно участвует в выполнении трудовых поручений, дежурстве; может распределять трудовые обязанности с другими	Ребенок имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, как техника способствует ускорению получения результата труда	Ребенок имеет представления об основанных правилах поведения в группе, быту, в природе, на улице, при общении с незнакомыми людьми, в том числе в сети Интернет	Ребенок понимает связь между необдуманными и неосторожными действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту и др.)	Ребенок знает/соблюдает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Ребенок имеет представления о правила х безопасного пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Сфера трудового воспитания						**Область формирования основ безопасного поведения**				
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок имеет представления о разных видах производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство)	Ребенок имеет представления о разных видах обслуживающего труда (сфера досута и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля)	Ребенок имеет представление о структуре трудового процесса (мотив, цель, инструменты, оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар и т.д.	Ребенок имеет элементарные экономические представления (назначение рекламы, денег)	Ребенок охотно участвует в выполнении трудовых поручений, дежурстве; может распределять трудовые обязанности с другими	Ребенок имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, как техника способствует ускорению получения результата труда	Ребенок имеет представления об основанных правилах поведения в группе, быту, в природе, на улице, при общении с незнакомыми людьми, в том числе в сети Интернет	Ребенок понимает связь между необдуманными и неосторожыми действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту и др.)	Ребенок знает/соблюдает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Ребенок имеет представления о правила х безопасного пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами	**Средний показатель по ребенку**
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.

средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Причины:_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА	**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)

		Сфера социальных отношений													
		Отношение к самому себе		**Отношение к сверстникам**		**Отношение к взрослым**		**Эмоции**				**Семья**			
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок может рассказать о себе, выразить собственные потребности, желания	Ребенок имеет представление о некоторых своих правах	Ребенок имеет предпочтения в общении	Ребенок охотно вступает в общение со сверстниками	Ребенок уважительно относится к взрослым, пожилым людям	Ребенок охотно вступает в общение со взрослыми	Ребенок понимает свои и чужие эмоциональные состояния, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки	Ребенок откликается на просьбу помочь	Ребенок выразить чувства и эмоции в мимике, пантомимике, действиях, интонации	Ребенок демонстрирует адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний	Ребенок знает членов своей семьи, ближайших родственников по линии матери и отца	Ребенок имеет представление о способах поддержки родственных связей (переписка, разговор, совместный отдых, традиции, походы в гости и др.)	Ребенок проявляет заботу по отношению к членам своей семьи, оказывает посильную помощь больному члену семьи	**Средний показатель по ребенку**
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»															
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)															
	Сфера социальных отношений															
		Отношение к самому себе		**Отношение к сверстникам**		**Отношение к взрослым**		**Эмоции**				**Семья**				
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок может рассказать о себе, выразить собственные потребности, желания	Ребенок имеет представление о некоторых своих правах	Ребенок имеет предпочтения в общении	Ребенок охотно вступает в общение со сверстниками	Ребенок уважительно относится к взрослым, пожилым людям	Ребенок охотно вступает в общение со взрослыми	Ребенок понимает свои и чужие эмоциональные состояния, примеры демонстрирует эмоциональной поддержки	Ребенок откликается на просьбу помочь	Ребенок выразить чувства и эмоции в мимике, пантомимике, действиях, интонации	Ребенок демонстрирует адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний	Ребенок знает членов своей семьи, ближайших родственников по линии матери и отца	Ребенок имеет представление о способах поддержки родственных связей (переписка, разговор, совместный отдых, традиции, походы в гости и др.)	Ребенок проявляет заботу по отношению к членам своей семьи, оказывает посильную помощь больному члену семьи	**Средний показатель по ребенку**
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)	

		Сфера социальных отношений					Область формирования основ гражданственности и патриотизма			Средний показатель по ребенку
		Поведение в обществе		Поведение в игре						
№	Ф.И. ребенка	Ребенок ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения	Ребенок использует при общении вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)	Ребенок в совместной деятельности принимает общую цель, договаривается о способах деятельности и материалах, может уступить в конфликтной ситуации	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Ребенок способен действовать в точном соответствие с игровой задачей и правилами	Ребенок имеет представление о государственных символах России (герб, гимн, флаг), знает историю их возникновений	Ребенок имеет представление о государственных праздниках России (День России, День народного единства, День Государственного флага РФ, День Государственного герба РФ, День Победы, День защитника Отечества, Всемирный день авиации и космонавтики)	Ребенок знает/может назвать/показать на картинке и в естественной среде достопримечательности населенного пункта, в котором живет	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»								
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)								
		Сфера социальных отношений					Область формирования основ гражданственности и патриотизма			Средний показатель по ребенку
		Поведение в обществе		Поведение в игре						
№	Ф.И. ребенка	Ребенок ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения	Ребенок использует при общении вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)	Ребенок в совместной деятельности принимает общую цель, договаривается о способах деятельности и материалах, может уступить в конфликтной ситуации	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Ребенок способен действовать в точном соответствие с игровой задачей и правилами	Ребенок имеет представление о государственных символах России (герб, гимн, флаг), знает историю их возникновений	Ребенок имеет представление о государственных праздниках России (День России, День народного единства, День Государственного флага РФ, День Государственного герба РФ, День Победы, День защитника Отечества, Всемирный день авиации и космонавтики)	Ребенок знает/может назвать/показать на картинке и в естественной среде достопримечательности населенного пункта, в котором живет	
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)		
№	Ф.И. ребенка	Сфера трудового воспитания	Область формирования основ безопасного поведения	

		Ребенок имеет представления о разных видах производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство)	Ребенок имеет представления о разных видах обслуживающего труда (сфера досута и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля)	Ребенок имеет представление о структуре трудового процесса (мотив, цель, инструменты, оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар и т.д.	Ребенок имеет элементарные экономические представления (назначение рекламы, денег)	Ребенок охотно участвует в выполнении трудовых поручений, дежурстве; может распределять трудовые обязанности с другими	Ребенок имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, как техника способствует ускорению получения результата труда	Ребенок имеет представления обоснованных правилах поведения в группе, быту, в природе, на улице, при общении с незнакомыми людьми, в том числе в сети Интернет	Ребенок понимает связь между необдуманными и неосторожными действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту и др.)	Ребенок знает/соблюдает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Ребенок имеет представления о правила х безопасного пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами	**Средний показатель по ребенку**
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Сфера трудового воспитания						**Область формирования основ безопасного поведения**				
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок имеет представления о разных видах производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство)	Ребенок имеет представления о разных видах обслуживающего труда (сфера досута и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля)	Ребенок имеет представление о структуре трудового процесса (мотив, цель, инструменты, оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар и т.д.	Ребенок имеет элементарные экономические представления (назначение рекламы, денег)	Ребенок охотно участвует в выполнении трудовых поручений, дежурстве; может распределять трудовые обязанности с другими	Ребенок имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, как техника способствует ускорению получения результата труда	Ребенок имеет представления обоснованных правилах поведения в группе, быту, в природе, на улице, при общении с незнакомыми людьми, в том числе в сети Интернет	Ребенок понимает связь между необдуманными и неосторожыми действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту и др.)	Ребенок знает/соблюдает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Ребенок имеет представления о правила х безопасного пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами	**Средний показатель по ребенку**
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Аналитическая справка по результатам финальной педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.

средний уровень _____% (_____) человек.

низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

Причины:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**		
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)		**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	**Сенсорные эталоны и познавательные действия**	**Математические представления**	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ребенок называет/различает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки																			
Ребенок владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части																			
Ребенок может выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10																			
Ребенок охотно участвует в обсуждении проблемы для совместного нахождения способов ее решения, предлагает пути решения, устанавливает закономерности причинно-следственного характера, проявляет любознательность																			
Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира																			
Ребенок способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации																			
Ребенок знает/называет/находит среди других цифры 0 -10																			
Ребенок выполняет количественный и порядковый счет в пределах 0-10																			
Ребенок знает состав чисел из единиц в пределах 5																			
Ребенок понимает календарные единицы времени (сутки, неделя, месяц, год)																			
Ребенок понимает простейшую графическую информацию об отношениях предметов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз)																			
Ребенок сравнивает предметы по 3-5 признакам																			
Ребенок группирует предметы по разным основаниям, преимущественно на основе зрительной оценки																			

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»													
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)													Средний показатель по ребенку
		Сенсорные эталоны и познавательные действия						**Математические представления**							
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок называет/различает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки	Ребенок владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части	Ребенок может выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10	Ребенок охотно участвует в обсуждении проблемы для совместного нахождения способов ее решения, предлагает пути решения, устанавливает закономерности причинно-следственного характера, проявляет любознательность	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира	Ребенок способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации	Ребенок знает/называет/находит среди других цифры 0 -10	Ребенок выполняет количественный и порядковый счет в пределах 0-10	Ребенок знает состав чисел из единиц в пределах 5	Ребенок понимает календарные единицы времени (сутки, неделя, месяц, год)	Ребенок понимает простейшую графическую информацию об отношениях предметов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз)	Ребенок сравнивает предметы по 3-5 признакам	Ребенок группирует предметы по разным основаниям, преимущественно на основе зрительной оценки	
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)	
	Окружающий мир	**Средний**

№	Ф.И. ребенка	Ребенок знает места отдыха и работы близких	Ребенок знает историю населенного пункта, в котором живет, его основные достопримечательности	Ребенок знает название ближайших улиц	Ребенок знает назначение некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе.	Ребенок имеет представления о столице Российской Федерации, о государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России	Ребенок имеет представления о памятных исторических событиях, героях Отечества	Ребенок имеет представления о многообразии людей разных национальностей (особенностей внешнего вида, одежды, традиций)	Ребенок имеет представления о других странах и народах мира, понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаг и гербы	Ребенок знает некоторые сказки, песни, игры разных народов мира	показатель по ребенку
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
		Окружающий мир									**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок знает места отдыха и работы близких	Ребенок знает историю населенного пункта, в котором живет, его основные достопримечательности	Ребенок знает название ближайших улиц	Ребенок знает назначение некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе.	Ребенок имеет представления о столице Российской Федерации, о государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России	Ребенок имеет представления о памятных исторических событиях, героях Отечества	Ребенок имеет представления о многообразии людей разных национальностей (особенностей внешнего вида, одежды, традиций)	Ребенок имеет представления о других странах и народах мира, понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаг и гербы	Ребенок знает некоторые сказки, песни, игры разных народов мира	
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)
	Природа

		Объекты живой природы				Объекты неживой природы, природные явления			Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни объектов животного и растительного мира в разные сезоны года	Ребенок может сравнивать, группировать объекты живой природы по их особенностям, мету обитания, образу жизни, питанию	Ребенок имеет представления о наличии потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание)	Ребенок понимает ситуации о необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей	Ребенок имеет представления о свойствах объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)	Ребенок имеет представления о явлениях природы в разные сезоны года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений)	Ребенок имеет представление о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и др.)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»							
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)							
		Природа							
		Объекты живой природы				**Объекты неживой природы, природные явления**			**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок имеет представление о сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни объектов животного и растительного мира в разные сезоны года	Ребенок может сравнивать, группировать объекты живой природы по их особенностям, мету обитания, образу жизни, питанию	Ребенок имеет представления о наличии потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание)	Ребенок понимает ситуации о необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей	Ребенок имеет представления о свойствах объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)	Ребенок имеет представления о явлениях природы в разные сезоны года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений)	Ребенок имеет представление о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и др.)	
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (__ _____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Причины:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ФИНАЛЬНАЯ	**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**	
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)	**Средний**

ДИАГНОСТИКА		Сенсорные эталоны и познавательные действия						Математические представления							показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок называет/различает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки	Ребенок владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части	Ребенок может выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10	Ребенок охотно участвует в обсуждении проблемы для совместного нахождения способов ее решения, предлагает пути решения, устанавливает закономерности причинно-следственного характера, проявляет любознательность	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира	Ребенок способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации	Ребенок знает/называет/находит среди других цифры 0 -10	Ребенок выполняет количественный и порядковый счет в пределах 0-10	Ребенок знает состав чисел из единиц в пределах 5	Ребенок понимает календарные единицы времени (сутки, неделя, месяц, год)	Ребенок понимает простейшую графическую информацию об отношениях предметов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз)	Ребенок сравнивает предметы по 3-5 признакам	Ребенок группирует предметы по разным основаниям, преимущественно на основе зрительной оценки	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»														
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)														Средний показатель по ребенку
		Сенсорные эталоны и познавательные действия						Математические представления								
№	Ф.И. ребенка	Ребенок называет/различает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки	Ребенок владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части	Ребенок может выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10	Ребенок охотно участвует в обсуждении проблемы для совместного нахождения способов ее решения, предлагает пути решения, устанавливает закономерности причинно-следственного характера, проявляет любознательность	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира	Ребенок способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации	Ребенок знает/называет/находит среди других цифры 0 -10	Ребенок выполняет количественный и порядковый счет в пределах 0-10	Ребенок знает состав чисел из единиц в пределах 5	Ребенок понимает календарные единицы времени (сутки, неделя, месяц, год)	Ребенок понимает простейшую графическую информацию об отношениях предметов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз)	Ребенок сравнивает предметы по 3-5 признакам	Ребенок группирует предметы по разным основаниям, преимущественно на основе зрительной оценки	
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

ФИНАЛЬНАЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ДИАГНОСТИКА		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
		Окружающий мир									**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок знает места отдыха и работы близких	Ребенок знает историю населенного пункта, в котором живет, его основные достопримечательности	Ребенок знает название ближайших улиц	Ребенок знает назначение некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе.	Ребенок имеет представления о столице Российской Федерации, о государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России	Ребенок имеет представления о памятных исторических событиях, героях Отечества	Ребенок имеет представления о многообразии людей разных национальностей (особенностей внешнего вида, одежды, традиций)	Ребенок имеет представления о других странах и народах мира, понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаг и гербы	Ребенок знает некоторые сказки, песни, игры разных народов мира	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)									
		Окружающий мир									**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок знает места отдыха и работы близких	Ребенок знает историю населенного пункта, в котором живет, его основные достопримечательности	Ребенок знает название ближайших улиц	Ребенок знает назначение некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе.	Ребенок имеет представления о столице Российской Федерации, о государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России	Ребенок имеет представления о памятных исторических событиях, героях Отечества	Ребенок имеет представления о многообразии людей разных национальностей (особенностей внешнего вида, одежды, традиций)	Ребенок имеет представления о других странах и народах мира, понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаг и гербы	Ребенок знает некоторые сказки, песни, игры разных народов мира	
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

ФИНАЛЬНАЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)

ДИАГНОСТИКА		Природа							
		Объекты живой природы				Объекты неживой природы, природные явления			Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни объектов животного и растительного мира в разные сезоны года	Ребенок может сравнивать, группировать объекты живой природы по их особенностям, мету обитания, образу жизни, питанию	Ребенок имеет представления о наличии потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание)	Ребенок понимает ситуации о необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей	Ребенок имеет представления о свойствах объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)	Ребенок имеет представления о явлениях природы в разные сезоны года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений)	Ребенок имеет представление о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и др.)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»							
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)							
		Природа							
		Объекты живой природы				**Объекты неживой природы, природные явления**			**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок имеет представление о сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни объектов животного и растительного мира в разные сезоны года	Ребенок может сравнивать, группировать объекты живой природы по их особенностям, мету обитания, образу жизни, питанию	Ребенок имеет представления о наличии потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание)	Ребенок понимает ситуации о необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей	Ребенок имеет представления о свойствах объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)	Ребенок имеет представления о явлениях природы в разные сезоны года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений)	Ребенок имеет представление о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и др.)	
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Аналитическая справка по результатам финальной педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (__ _____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Причины:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

СТАРТОВАЯ	**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)

ДИАГНОСТИКА		Общее речевое развитие		Формирование словаря			Грамматический строй					Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок внятно разговаривает	Ребенок выразительно читает стихотворение наизусть	Ребенок умеет обобщать предметы в группы по существенным признакам	Ребенок правильно и точно употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы и предлоги	Ребенок использует в речи наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно)	Ребенок правильно использует в речи: несклоняемые существительные	Ребенок правильно использует в речи: слова, имеющие только множественное или только единственное число	Ребенок правильно использует в речи: глаголы одеть-надеть	Ребенок правильно использует в речи: существительные множественного числа в родительном падеже	Ребенок правильно образовывает слова с помощью суффикса, приставки	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Общее речевое развитие		**Формирование словаря**			**Грамматический строй**					**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок внятно разговаривает	Ребенок выразительно читает стихотворение наизусть	Ребенок умеет обобщать предметы в группы по существенным признакам	Ребенок правильно и точно употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы и предлоги	Ребенок использует в речи наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно)	Ребенок правильно использует в речи: несклоняемые существительные	Ребенок правильно использует в речи: слова, имеющие только множественное или только единственное число	Ребенок правильно использует в речи: глаголы одеть-надеть	Ребенок правильно использует в речи: существительные множественного числа в родительном падеже	Ребенок правильно образовывает слова с помощью суффикса, приставки	
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

СТАРТОВАЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики	

ДИАГНОСТИКА		Звуковая культура речи		Связная речь									Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок правильно произносит сонорные звуки: л-ль, р-рь	Ребенок умеет различать на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки (с-ш; ж-з)	Ребенок пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание	Ребенок пользуется прямой и косвенной речью	Ребенок сочиняет сюжетные рассказы по картине, из личного опыта	Ребенок проявляет речевое творчество: придумывает продолжение и окончание к рассказу, рассказы по аналогии, по плану педагога, по модели	Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства	Ребенок в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использует прилагательные и наречия	Ребенок демонстрирует правила этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, взаимодействия в общественных местах	Ребенок умеет замечать речевые ошибки и доброжелательно исправляет их	Ребенок использует элементы речи – доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»											
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики											
		Звуковая культура речи		Связная речь									Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок правильно произносит сонорные звуки: л-ль, р-рь	Ребенок умеет различать на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки (с-ш; ж-з)	Ребенок пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание	Ребенок пользуется прямой и косвенной речью	Ребенок сочиняет сюжетные рассказы по картине, из личного опыта	Ребенок проявляет речевое творчество: придумывает продолжение и окончание к рассказу, рассказы по аналогии, по плану педагога, по модели	Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства	Ребенок в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использует прилагательные и наречия	Ребенок демонстрирует правила этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, взаимодействия в общественных местах	Ребенок умеет замечать речевые ошибки и доброжелательно исправляет их	Ребенок использует элементы речи – доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении	
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

СТАРТОВАЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики

ДИАГНОСТИКА		ЧХЛ				Подготовка к обучению грамоте					Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок проявляет избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературе	Ребенок проявляет интерес к произведениям познавательного характера	Ребенок имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение	Ребенок выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения, выразительно читает по ролям инсценировки	Ребенок понимает термины: слово: звук, буква, предложение, гласный звук, согласный звук	Ребенок может провести звуковой анализ слова, разделить на слоги двух-, трехслоговые слова; составляет схему слова	Ребенок различает гласные-согласные звуки	Ребенок определяет твердые-мягкие согласные	Ребенок составляет предложение по модели, определяет количество и последовательность слов в предложении	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики									
		ЧХЛ				Подготовка к обучению грамоте					Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок проявляет избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературе	Ребенок проявляет интерес к произведениям познавательного характера	Ребенок имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение	Ребенок выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения, выразительно читает по ролям инсценировки	Ребенок понимает термины: слово: звук, буква, предложение, гласный звук, согласный звук	Ребенок может провести звуковой анализ слова, разделить на слоги двух-, трехслоговые слова; составляет схему слова	Ребенок различает гласные-согласные звуки	Ребенок определяет твердые-мягкие согласные	Ребенок составляет предложение по модели, определяет количество и последовательность слов в предложении	
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики

по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Причины:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Общее речевое развитие		**Формирование словаря**			**Грамматический строй**					**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок внятно разговаривает	Ребенок выразительно читает стихотворение наизусть	Ребенок умеет обобщать предметы в группы по существенным признакам	Ребенок правильно и точно употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы и предлоги	Ребенок использует в речи наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно)	Ребенок правильно использует в речи: несклоняемые существительные	Ребенок правильно использует в речи: слова, имеющие только множественное или только единственное число	Ребенок правильно использует в речи: глаголы одеть-надеть	Ребенок правильно использует в речи: существительные множественного числа в родительном падеже	Ребенок правильно образовывает слова с помощью суффикса, приставки	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Общее речевое развитие		**Формирование словаря**			**Грамматический строй**					**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок внятно разговаривает	Ребенок выразительно читает стихотворение наизусть	Ребенок умеет обобщать предметы в группы по существенным признакам	Ребенок правильно и точно употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы и предлоги	Ребенок использует в речи наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно)	Ребенок правильно использует в речи: несклоняемые существительные	Ребенок правильно использует в речи: слова, имеющие только множественное или только единственное число	Ребенок правильно использует в речи: глаголы одеть-надеть	Ребенок правильно использует в речи: существительные множественного числа в родительном падеже	Ребенок правильно образовывает слова с помощью суффикса, приставки	
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»												
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики												
		Звуковая культура речи		Связная речь										Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок правильно произносит сонорные звуки: л-ль, р-рь	Ребенок умеет различать на слух и часто отчетливо произносит смешиваемые звуки (с-ш; ж-з)	Ребенок пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание	Ребенок пользуется прямой и косвенной речью	Ребенок сочиняет сюжетные рассказы по картине, из личного опыта	Ребенок проявляет речевое творчество: придумывает продолжение и окончание к рассказу, рассказы по аналогии, по плану педагога, по модели	Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства	Ребенок в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использует прилагательные и наречия	Ребенок демонстрирует правила этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, взаимодействия в общественных местах	Ребенок умеет замечать речевые ошибки и доброжелательно исправляет их	Ребенок использует элементы речи – доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»											
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики											
		Звуковая культура речи		Связная речь									Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок правильно произносит сонорные звуки: л-ль, р-рь	Ребенок умеет различать на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки (с-ш; ж-з)	Ребенок пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание	Ребенок пользуется прямой и косвенной речью	Ребенок сочиняет сюжетные рассказы по картине, из личного опыта	Ребенок проявляет речевое творчество: придумывает продолжение и окончание к рассказу, рассказы по аналогии, по плану педагога, по модели	Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства	Ребенок в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использует прилагательные и наречия	Ребенок демонстрирует правила этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, взаимодействия в общественных местах	Ребенок умеет замечать речевые ошибки и доброжелательно исправляет их	Ребенок использует элементы речи – доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении	
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики									
		ЧХЛ				Подготовка к обучению грамоте					Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок проявляет избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературе	Ребенок проявляет интерес к произведениям познавательного характера	Ребенок имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение	Ребенок выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения, выразительно читает по ролям инсценировки	Ребенок понимает термины: слово: звук, буква, предложение, гласный звук, согласный звук	Ребенок может провести звуковой анализ слова, разделить на слоги двух-, трехслоговые слова; составляет схему слова	Ребенок различает гласные-согласные звуки	Ребенок определяет твердые-мягкие согласные	Ребенок составляет предложение по модели, определяет количество и последовательность слов в предложении	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики									
		ЧХЛ				Подготовка к обучению грамоте					Средний показатель по ребенку
№	Ф.И. ребенка	Ребенок проявляет избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературе	Ребенок проявляет интерес к произведениям познавательного характера	Ребенок имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение	Ребенок выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения, выразительно читает по ролям инсценировки	Ребенок понимает термины: слово: звук, буква, предложение, гласный звук, согласный звук	Ребенок может провести звуковой анализ слова, разделить на слоги двух-, трехслоговые слова; составляет схему слова	Ребенок различает гласные-согласные звуки	Ребенок определяет твердые-мягкие согласные	Ребенок составляет предложение по модели, определяет количество и последовательность слов в предложении	
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Аналитическая справка по результатам финальной педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

Причины:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Изобразительная деятельность										**Средний показатель по ребенку**
		Рисование			**Лепка**			**Аппликация**		**Народное ДПИ**		
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы	Ребенок передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая характерные особенности пластическим, конструктивным и комбинированным способами	Ребенок умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты («Курица с цыплятами», «Дети на прогулке» и т.д.)	Ребенок умеет лепить мелкие детали; Пользуясь стекой, наносит рисунок чашуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животных, перышки у птиц и др.	Ребенок умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников)	Ребенок умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из сложенной пополам или гармошкой бумаги	Ребенок имеет представление о полхов-майданской, гжельской росписи	Ребенок может нарисовать узор, используя элементы росписи	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Изобразительная деятельность										Средний показатель по ребенку
		Рисование			Лепка			Аппликация		Народное ДПИ		
№	Ф.И. ребенка	Ребенок умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы	Ребенок передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая характерные особенности пластическим, конструктивным и комбинированным способами	Ребенок умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты («Курица с цыплятами», «Дети на прогулке» и т.д.)	Ребенок умеет лепить мелкие детали; Пользуясь стекой, наносит рисунок чашуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животных, перышки у птиц и др.	Ребенок умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников)	Ребенок умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из сложенной пополам или гармошкой бумаги	Ребенок имеет представление о полхов-майданской, гжельской росписи	Ребенок может нарисовать узор, используя элементы росписи	
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**								
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)								
		Прикладное творчество				**Конструктивная деятельность**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет сгибать лист бумаги вчетверо в разных направлениях,	Ребенок умеет работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошечка)	Ребенок умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам	Ребенок умеет работать с природным и бросовым материалом	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций), на основе анализа построить собственную постройку	Ребенок знает разнообразные детали: разные по форме и величине пластины, конусы, бруски, цилиндры; может заменить одни детали другими	Ребенок умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта	Ребенок умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»								
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)								
		Прикладное творчество				**Конструктивная деятельность**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет сгибать лист бумаги вчетверо в разных направлениях,	Ребенок умеет работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошечка)	Ребенок умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать стибы, надрезать по сгибам	Ребенок умеет работать с природным и бросовым материалом	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций), на основе анализа построить собственную постройку	Ребенок знает разнообразные детали: разные по форме и величине пластины, конусы, бруски, цилиндры; может заменить одни детали другими	Ребенок умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта	Ребенок умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал	
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Приобщение к искусству						**Театрализованная деятельность**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок имеет представление о различных видах театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.)	Ребенок разбирается в театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулис ы и т.д.)	Ребенок владеет навыками передачи образа различными способами (речь, мимика, жесты, пантомима и пр.)	Ребенок с удовольствие занимается театрализованной деятельностью	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Приобщение к искусству						**Театрализованная деятельность**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок имеет представление о различных видах театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.)	Ребенок разбирается в театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулис ы и т.д.)	Ребенок владеет навыками передачи образа различными способами (речь, мимика, жесты, пантомима и пр.)	Ребенок с удовольствие занимается театрализованной деятельностью	
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

Причины:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Изобразительная деятельность										Средний показатель по ребенку
		Рисование			Лепка			Аппликация		Народное ДПИ		
№	Ф.И. ребенка	Ребенок умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы	Ребенок передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая характерные особенности пластическим, конструктивным и комбинированным способами	Ребенок умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты («Курица с цыплятами», «Дети на прогулке» и т.д.)	Ребенок умеет лепить мелкие детали; Пользуясь стекой, наносит рисунок чашуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животных, перышки у птиц и др.	Ребенок умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников)	Ребенок умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из сложенной пополам или гармошкой бумаги	Ребенок имеет представление о полхов-майданской, гжельской росписи	Ребенок может нарисовать узор, используя элементы росписи	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Изобразительная деятельность										Средний показатель по ребенку
		Рисование			Лепка			Аппликация		Народное ДПИ		
№	Ф.И. ребенка	Ребенок умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы	Ребенок передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая характерные особенности пластическим, конструктивным и комбинированным способами	Ребенок умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты («Курица с цыплятами», «Дети на прогулке» и т.д.)	Ребенок умеет лепить мелкие детали; Пользуясь стекой, наносит рисунок чашуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животных, перышки у птиц и др.	Ребенок умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников)	Ребенок умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из сложенной пополам или гармошкой бумаги	Ребенок имеет представление о полхов-майданской, гжельской росписи	Ребенок может нарисовать узор, используя элементы росписи	
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Изобразительная деятельность										**Средний показатель по ребенку**
		Рисование			**Лепка**			**Аппликация**		**Народное ДПИ**		
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы	Ребенок передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая характерные особенности пластическим, конструктивным и комбинированным способами	Ребенок умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты («Курица с цыплятами», «Дети на прогулке» и т.д.)	Ребенок умеет лепить мелкие детали; Пользуясь стекой, наносит рисунок чашуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животных, перышки у птиц и др.	Ребенок умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников)	Ребенок умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из сложенной пополам или гармошкой бумаги	Ребенок имеет представление о полхов-майданской, гжельской росписи	Ребенок может нарисовать узор, используя элементы росписи	
30												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)		
	Прикладное творчество	**Конструктивная деятельность**	

№	Ф.И. ребенка	Ребенок умеет сгибать лист бумаги вчетверо в разных направлениях,	Ребенок умеет работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошечка)	Ребенок умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать стибы, надрезать по сгибам	Ребенок умеет работать с природным и бросовым материалом	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций), на основе анализа построить собственную постройку	Ребенок знает разнообразные детали: разные по форме и величине пластины, конусы, бруски, цилиндры; может заменить одни детали другими	Ребенок умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта	Ребенок умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал	**Средний показатель по ребенку**
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»								
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)								
		Прикладное творчество				**Конструктивная деятельность**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет сгибать лист бумаги вчетверо в разных направлениях,	Ребенок умеет работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошечка)	Ребенок умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать стибы, надрезать по сгибам	Ребенок умеет работать с природным и бросовым материалом	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций), на основе анализа построить собственную постройку	Ребенок знает разнообразные детали: разные по форме и величине пластины, конусы, бруски, цилиндры; может заменить одни детали другими	Ребенок умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта	Ребенок умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал	
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)		
	Приобщение к искусству	**Театрализованная деятельность**	**Средний показатель**

№	Ф.И. ребенка	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант; актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок имеет представление о различных видах театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.)	Ребенок разбирается в театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулис ы и т.д.)	Ребенок владеет навыками передачи образа различными способами (речь, мимика, жесты, пантомима и пр.)	Ребенок с удовольствие занимается театрализованной деятельностью	**по ребенку**
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Приобщение к искусству						**Театрализованная деятельность**				**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок имеет представление о различных видах театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.)	Ребенок разбирается в театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулис ы и т.д.)	Ребенок владеет навыками передачи образа различными способами (речь, мимика, жесты, пантомима и пр.)	Ребенок с удовольствие занимается театрализованной деятельностью	
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Аналитическая справка по результатам финальной педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Причины:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

СТАРТОВАЯ	**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)

ДИАГНОСТИКА		Мелкая моторика						Культурно-гигиенические навыки				Средний показатель по ребенку
		Координация рук и глаз		Графические навыки				Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки культуры еды (прием пищи)	Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)	
№	Ф.И. ребенка	Ребенок может найти выход из лабиринта	Ребенок может нарисовать простой узор, изображение, не отрывая руки	Ребенок может повторить узор с чередующимися элементами	Ребенок закрашивает контурное изображение с множеством мелких деталей, не выходя за контур	Ребенок может соединить точки для получения изображения	Ребенок рисует геометрический орнамент по клеткам	Самостоятельно осуществляет процессы личной гигиены, их правильную организацию	Ребенок выполняет самостоятельно (правильно удерживает ложку, пользуется салфеткой, следит за чистотой стола)	Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок выполняет самостоятельно	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Мелкая моторика						**Культурно-гигиенические навыки**				**Средний показатель по ребенку**
		Координация рук и глаз		**Графические навыки**				**Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)**	**Навыки культуры еды (прием пищи)**	**Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)**	**Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)**	
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок может найти выход из лабиринта	Ребенок может нарисовать простой узор, изображение, не отрывая руки	Ребенок может повторить узор с чередующимися элементами	Ребенок закрашивает контурное изображение с множеством мелких деталей, не выходя за контур	Ребенок может соединить точки для получения изображения	Ребенок рисует геометрический орнамент по клеткам	Самостоятельно осуществляет процессы личной гигиены, их правильную организацию	Ребенок выполняет самостоятельно (правильно удерживает ложку, пользуется салфеткой, следит за чистотой стола)	Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок выполняет самостоятельно	
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»												
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)												
		ЗОЖ					Подвижные игры		Спортивные упражнения			Туризм		
№	Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о факторах, положительно/ негативно влияющих на здоровье: правильное питание, выбор полезных продуктов	Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта (9 и больше), роли спорта для укрепления здоровья	Ребенок имеет представления о выдающихся достижениях российских спортсменов	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведение я в двигательной деятельности (при активном беге, в играх с мячом, пользованием спортивным инвентарем)	Ребенок проявляет заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль	Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру	Ребенок умеет кататься на санках по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в горку, тормозит при спуск с горки.	Ребенок умеет ходить на лыжах скользящим шагом, повороты на месте с переступанием, подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой»	Ребенок умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью, с поворотами направо, налево, соблюдая правила безопасного движения	Имеет представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края, о снаряжении для туристических прогулок	Умеет ориентироваться на местности	**Средний показатель по ребенку**
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»												
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)												
		ЗОЖ					Подвижные игры		Спортивные упражнения			Туризм		
№	Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о факторах, положительно/ негативно влияющих на здоровье: правильное питание, выбор полезных продуктов	Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта (9 и больше), роли спорта для укрепления здоровья	Ребенок имеет представления о выдающихся достижениях российских спортсменов	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведение я в двигательной деятельности (при активном беге, в играх с мячом, пользованием спортивным инвентарем)	Ребенок проявляет заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль	Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру	Ребенок умеет кататься на санках по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в горку, тормозит при спуск с горки.	Ребенок умеет ходить на лыжах скользящим шагом, повороты на месте с переступанием, подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой»	Ребенок умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью, с поворотами направо, налево, соблюдая правила безопасного движения	Имеет представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края, о снаряжении для туристических прогулок	Умеет ориентироваться на местности	**Средний показатель по ребенку**
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

Причины:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников:

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Мелкая моторика						**Культурно-гигиенические навыки**				**Средний показатель по ребенку**
		Координация рук и глаз		**Графические навыки**				**Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)**	**Навыки культуры еды (прием пищи)**	**Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)**	**Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)**	
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок может найти выход из лабиринта	Ребенок может нарисовать простой узор, изображение, не отрывая руки	Ребенок может повторить узор с чередующимися элементами	Ребенок закрашивает контурное изображение с множеством мелких деталей, не выходя за контур	Ребенок может соединить точки для получения изображения	Ребенок рисует геометрический орнамент по клеткам	Самостоятельно осуществляет процессы личной гигиены, их правильную организацию	Ребенок выполняет самостоятельно (правильно удерживает ложку, пользуется салфеткой, следит за чистотой стола)	Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок выполняет самостоятельно	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)										
		Мелкая моторика						**Культурно-гигиенические навыки**				**Средний показатель по ребенку**
		Координация рук и глаз		**Графические навыки**				**Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)**	**Навыки культуры еды (прием пищи)**	**Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)**	**Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)**	
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок может найти выход из лабиринта	Ребенок может нарисовать простой узор, изображение, не отрывая руки	Ребенок может повторить узор с чередующимися элементами	Ребенок закрашивает контурное изображение с множеством мелких деталей, не выходя за контур	Ребенок может соединить точки для получения изображения	Ребенок рисует геометрический орнамент по клеткам	Самостоятельно осуществляет процессы личной гигиены, их правильную организацию	Ребенок выполняет самостоятельно (правильно удерживает ложку, пользуется салфеткой, следит за чистотой стола)	Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок выполняет самостоятельно	
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»												
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)												
		ЗОЖ					**Подвижные игры**		**Спортивные упражнения**			**Туризм**		**Средний показатель по ребенку**
№	**Ф.И. ребенка**	Ребенок имеет представление о факторах, положительно/ негативно влияющих на здоровье: правильное питание, выбор полезных продуктов	Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта (9 и больше), роли спорта для укрепления здоровья	Ребенок имеет представления о выдающихся достижениях российских спортсменов	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведение я в двигательной деятельности (при активном беге, в играх с мячом, пользованием спортивным инвентарем)	Ребенок проявляет заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль	Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру	Ребенок умеет кататься на санках по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в горку, тормозит при спуск с горки.	Ребенок умеет ходить на лыжах скользящим шагом, повороты на месте с переступанием, подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой»	Ребенок умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью, с поворотами направо, налево, соблюдая правила безопасного движения	Имеет представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края, о снаряжении для туристических прогулок	Умеет ориентироваться на местности	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»												
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики)												
		ЗОЖ					Подвижные игры		Спортивные упражнения			Туризм		
№	Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о факторах, положительно/ негативно влияющих на здоровье: правильное питание, выбор полезных продуктов	Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта (9 и больше), роли спорта для укрепления здоровья	Ребенок имеет представления о выдающихся достижениях российских спортсменов	Ребенок знает и соблюдает правила безопасного поведение я в двигательной деятельности (при активном беге, в играх с мячом, пользованием спортивным инвентарем)	Ребенок проявляет заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль	Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру	Ребенок умеет кататься на санках по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в горку, тормозит при спуск с горки.	Ребенок умеет ходить на лыжах скользящим шагом, повороты на месте с переступанием, подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой»	Ребенок умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью, с поворотами направо, налево, соблюдая правила безопасного движения	Имеет представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края, о снаряжении для туристических прогулок	Умеет ориентироваться на местности	**Средний показатель по ребенку**
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

Аналитическая справка по результатам финальной педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе): высокий уровень _____% (_____) человек.
средний уровень _____% (_____) человек.
низкий уровень _____% (_____) человек.

Выявленные проблемы:

Причины:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для следующих воспитанников: